

Схема составления конспекта семинарского занятия

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Семинарское занятие (от лат. *seminarium*) – «рассадник» – особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

В системе высшего профессионального образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Эти технологии являются основой проведения и просеминаров, и собственно семинаров, и специализированных научных семинаров.

Семинарское занятие может служить выявлению уровня владения студентами определенными знаниями. В этом случае оно проводится в форме контрольной или самостоятельной работы, устного опроса, дискуссии, защиты проектов, рефератов, докладов и т.д.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студентов заблаговременно знакомят с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы предоставить возможность подготовиться к семинару. Семинар, в сравнении с другими формами обучения, требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности – умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем по заданной теме.

Семинар обычно начинается с краткого вступления преподавателя, где указываются основные задачи данного семинара, дается определенная

установка на порядок обсуждения имеющихся вопросов, акцентируется внимание готовности к выступлению по собственной инициативе или по вызову преподавателя. Данный подход обеспечивает включение в мыслительную деятельность всей аудитории, что очень важно поддерживать в ходе всего семинара за счет методов, активизирующих учебно-познавательный процесс.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

Требования к подготовке и оформлению конспекта семинарского занятия

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилось семинарское занятие; тему, курс и факультет студентов, для которых предназначено данное занятие; фамилию, имя, отчество студента-исполнителя и руководителя практики; оценку за проведение и конспект.
2. План семинарского занятия должен быть подробным, а тема и вопросы – заранее сообщены студентам.
3. При подготовке к данному виду учебных занятий необходимо тщательно продумать основные и дополнительные вопросы семинара.
4. Страницы семинарского занятия обязательно нумеруются.
5. Конспект семинарского занятия заканчивается списком использованной и рекомендуемой для подготовки литературы

Образец выполнения титульного листа семинарского занятия

СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Конспект семинарского занятия на тему

для студентов ____ курса факультета _____

Студент-исполнитель _____ (Ф.И.О. магистранта)

Методист _____ (Ф.И.О. методиста)

Оценка за конспект _____
(прописью)

Оценка за проведение _____
(прописью)

Смоленск 2014

Примерный образец конспекта семинарского занятия

Тема:

Документы, регламентирующие постановку процесса физического воспитания в общеобразовательной школе

Вопросы семинара:

1. Основные документы, регламентирующие организацию и содержание физического воспитания в общеобразовательной школе.
2. Основные положения Федерального закона об образовании.
3. Структура и основные положения Федерального закона о физической культуре и спорте.
4. Структура и содержание Государственного стандарта общего образования.
5. Основные положения базисного учебного плана.
6. Основные программы, определяющие организацию и содержание физического воспитания в общеобразовательной школе.

Семинарское занятие проводится в следующие последовательности:

- организация студентов на учебную работу, учет посещаемости;
- сообщение темы и задач семинарского занятия;
- устный опрос студентов.

Ответы студентов на вопросы фиксируются в следующей форме:

Вопрос 1.

Назовите основные программы, определяющие организацию и содержание физического воспитания в общеобразовательной школе?

Предполагаемый ответ:

Организация и содержание физического воспитания в школе регламентируется следующими документами:

- комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы;
- программой «Физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей»;
- программой физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном из видов спорта (баскетбол);
- программой «Физическое воспитание с оздоровительной направленностью учащихся сельских начальных малокомплектных школ»;
- региональной программой по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы (антистрессовая пластическая гимнастика);
- программой занятий по физическому воспитанию школьников отнесенных к специальной медицинской группе;
- программой по физической культуре для учащихся 1-11 классов малокомплектных сельских школ.

Дополнительный вопрос:

- Назовите авторов «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы»?

Семинар заканчивается подведением итогов занятия, выставлением отметок в журнал и сообщением домашнего задания.