

ФГБОУ ВПО «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
к.психол.н., профессор
_____ Л.П. Грибкова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа научно-исследовательской практики

Основной образовательной программы подготовки магистра по направлениям:

49.04.01 «Физическая культура», профили: «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии»;

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль – «Физическая реабилитация»;

49.04.03 «Спорт», профиль- «Подготовка высококвалифицированных спортсменов»;

38.04.02 «Менеджмент»

Квалификация: магистр

(для студентов дневной формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины | 3 |
| 2. Задачи научно-исследовательской практики..... | 4 |
| 3. Место практики в структуре магистерской программы..... | 4 |
| 4. Формы проведения практики | 5 |
| 5. Место и время проведения практики | 5 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики | 6 |
| 7. Структура и содержание научно-исследовательской практики..... | 18 |
| 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике | 21 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 21 |
| 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) | 22 |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 22 |
| 11.1. Список основной литературы | 22 |
| 11.2. Список дополнительной литературы | 23 |
| 12. Материально-техническое обеспечение НИП | 24 |

Пояснительная записка

Программа по научно-исследовательской практике составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования для направлений 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», 49.04.03 «Спорт», 38.04.02 «Менеджмент», которая ориентирует на компетентностный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки выпускника в условиях практической профессиональной деятельности, где требования к ней превращают в пакеты компетенций и оцениваются на рынке труда.

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

2. Задачи научно-исследовательской практики

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.
2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.
3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.
4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
5. Практически овладеть методами научных исследований.
6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Формулировать выводы и практические рекомендации.

3. Место практики в структуре магистерской программы

- Дисциплина относится к циклу МЗ «Практики и научно-исследовательская работа».
- Для изучения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавра физической культуры и дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенных в результате освоения предшествующих частей магистерской программы. Магистрант должен: - иметь необходимый уровень знаний по

дисциплинам, предусмотренным федеральным компонентом и дисциплинам, устанавливаемым вузом: хорошо знать психолого-педагогические основы в высшей школе; знать базисные основы методики преподавания в высшей школе и перспективы ее развития; владеть основными понятиями; иметь первичные умения и навыки учебной и научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к деятельности преподавателя вуза; иметь представление о современных технологиях обучения в вузе; быть готовыми использовать новые информационные технологии в процессе обучения студентов.

4. Формы проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится в лабораторной форме. Общее руководство научно-исследовательской практикой осуществляют: проректор по учебной работе; декан факультета физической культуры и оздоровительных технологий; руководитель производственных практик; факультетский руководитель; руководители лабораторий и ответственные на кафедре.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами научно-исследовательской практики являются:

- лаборатория управления спортивно-технической подготовкой спортсменов;
- лаборатория кафедры анатомии и биомеханики;
- лаборатория кафедры биологических дисциплин;
- кафедра физического воспитания, ЛФК и спортивной медицины при участии центральной научно-исследовательской лаборатории Смоленской государственной медицинской академии;
- лаборатория Смоленского областного врачебного физкультурного диспансера (СОВФД);

Научно-исследовательская практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Студенты-магистранты обучающиеся по направлениям подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», 49.04.02 «Адаптивная физическая культура» и 38.04.02 «Менеджмент» проходят НИП в следующем порядке: лаборатория управления спортивно-технической подготовкой спортсменов (1 неделя); лаборатория кафедры анатомии и биомеханики (1,5 недели); лаборатория кафедры биологических дисциплин (1,5 недели); кафедра физического воспитания, ЛФК и спортивной медицины при участии центральной научно-исследовательской лаборатории Смоленской государственной медицинской академии (1 неделя); лаборатория Смоленского областного врачебного физкультурного диспансера (СОВФД) (1 неделя).

Студенты-магистранты обучающиеся по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» проходят практику в следующем порядке: лаборатория управления спортивно-технической подготовкой спортсменов (2 неделя); лаборатория кафедры анатомии и биомеханики (2 недели); лаборатория кафедры биологических дисциплин (2 недели).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научных практик

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы магистрант в результате прохождения научных практик должен обладать следующими компетенциями

Направление 49.04.01 – «Физическая культура»:

а) общекультурными (ОК):

– способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК- 1);

- способен самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК -3);
- способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-4);
- способен влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении (ОК- 5);
- способен оценивать качество результатов деятельности (ОК- 6);
- готов брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-7);
- способен принимать нестандартные решения (ОК-8);
- готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен разрешать проблемные ситуации (ОК- 10);
- адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОК -11);
- готов оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-12);
- способен использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);
- расширяет и углубляет своё научное мировоззрение (ОК-15);

– осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОК- 16);

б) профессиональными:

образовательная деятельность:

– способен применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (ПК-2);

– способен разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине «физическая культура» (ПК-3);

– способен решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4);

– способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-5);

– способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности (ПК-6);

– способен использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-7).

тренерская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);

– способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);

– способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);

- способен решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-13);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-14).

проектная деятельность:

– способен формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-15);

– способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта (ПК-16);

– способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-17);

– способен использовать современные информационные технологии в проектировании (ПК-18);

– способен обеспечивать соответствие разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку (ПК-19).

рекреационная деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области рекреационной деятельности (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-20);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры (ПК-21);

– способен разрабатывать комплексные программы рекреационной деятельности для разных групп населения (ПК-22);

– способен решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности (ПК-23);

– способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в процесс физической рекреации (ПК-24);

– способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной деятельности (ПК-25).

организационно-управленческая деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-26);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-27);

– способен разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями (ПК-28);

– видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);

– способен оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений и оптимизировать процесс управления (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-31);

– способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-32);

– способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта (ПК-33);

– способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-34);

– способен интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-35).

культурно-просветительская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-36);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-37);

– способен разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом (ПК-38);

– находить нестандартные решения в процессе реализации программ культурно-просветительской деятельности (ПК-39);

способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в культурно-просветительскую деятельность (ПК-40).

Направление подготовки 49.04.02 «Адаптивная физическая культура»:

а) общекультурными (ОК):

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);

- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и

интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, к сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-3);

- использует на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-4);

- способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);

- способен оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-6);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-7);

- способен к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-8);

- способен анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-9);

б) профессиональными (ПК):

образовательная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области образовательной деятельности и ее использовании во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-1);

- способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование умений и навыков самообразования и др.) (ПК-2);

- способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки) (ПК-3);

- готов решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

воспитательная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-5);

- способен применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

- способен разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

- готов решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

- способен к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-10);

- способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-12);

- способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-13);

- способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-14);

компенсаторная деятельность:

- способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-15);

- обладает высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-16);

профилактическая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-17);

- способен применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способен выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-19);

- способен разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-20);

- способен предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-21);

организационно-управленческая деятельность:

- способен анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-22);

- способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда

(формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты и т. п.) (ПК-23);

- способен разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-24).

Направление подготовки 49.04.03 «Спорт»:

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская и научно-методическая деятельность:

- способность и готовность самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения (ПК-1);

- способность и готовность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности (ПК-2);

- способность и готовность изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции (ПК-3);

- способность проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности (ПК-4);

- способность и готовность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований (ПК-5);

- способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; способность критически оценивать данные и делать выводы (ПК-6);

- способность и готовность осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (ПК-7).

научно-педагогическая деятельность):

- готовность к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использование в педагогической деятельности (ПК-8);

- способность анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности (ПК-9);

- способность применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде (ПК-10);

- способность интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением (ПК-11);

- способность донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-12);

- способность и готовность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-13);

- способность и готовность вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей (ПК-14);

- способностью к непрерывному самообразованию (ПК-15);

проектная деятельность:

- способность и готовность к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач (ПК-32);

- способность планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности (ПК-33);

- способность подготавливать и согласовывать задания на разработку проектных решений (ПК-34);

- способность использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (ПК-35);

- способность и готовность разрабатывать практико-ориентированные программы в области физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества (ПР-36).

7. Структура и содержание научно- исследовательской практики

Рабочая программа имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам (216 часов) - научно-исследовательская практика. Самостоятельная работа по НИП составляет – 16 зачетных единиц (576 часов).

7.1. Структура и содержание НИП

| № п/п | Разделы НИП | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---------------------|------------------------|---|
| | | Практическая работа | Методическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта. | 10 | | 32 | Фронтальный опрос студентов |
| 2. | Формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, | | 12 | 60 | Предоставление раздела «Введение» по магистерской диссертации |

| | | | | | |
|----|--|----|----|-----|--|
| | объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. | | | | |
| 3. | Постановка задач и подбор адекватных методов исследования. | | 10 | 30 | Предоставление раздела 2.1. и 2.2. второй главы по магистерской диссертации |
| 4. | Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах. | 18 | 18 | 40 | Оценка исследовательской деятельности магистранта и умений планировать свою деятельность |
| 5. | Практическое овладение методами научных исследований. | 18 | 20 | 60 | Оценка исследовательской деятельности магистранта |
| 6. | Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. | | 6 | 120 | Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях |
| 7. | Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований. | 6 | 10 | 36 | Фронтальный опрос студентов |
| 8. | Формулирование выводов и практических рекомендаций. | | 12 | 26 | Предоставление выводов и практических рекомендаций по теме магистерской диссертации |
| 9. | Составление индивидуального | 6 | 8 | 20 | Предоставление индивидуального |

| | | | | | |
|-------|---|----|-----|-----|--|
| | плана работы на период практики. | | | | плана на период практики |
| 10. | Изучение информационно-справочных и реферативных изданий. | | 10 | 80 | Оценить овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий и научно-методической литературы |
| 11. | Подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики. | 8 | 12 | 14 | Защита рефератов |
| 12. | Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника | 6 | 2 | 20 | Предоставление списка литературных источников по теме магистерской диссертации |
| 13. | Ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научных исследовательских лабораториях. | 10 | 8 | 28 | Фронтальный опрос студентов |
| 14. | Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научных исследовательских лабораториях. | | 6 | 10 | Защита отчета по итогам НИП |
| ИТОГО | | 82 | 134 | 576 | |

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Научно-исследовательская работа проводится под руководством курсового руководителя, руководителей лабораторий и научного руководителя магистерской диссертации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В. Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с. Данное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования

9.1. Задания по научно-исследовательской практике

1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.
2. Изучить информационно-справочные и реферативные издания.
3. Подготовить реферат по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики.
4. Составить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).
5. Ознакомиться с научными методиками и технологиями их применения в различных научно-исследовательских лабораториях.
6. Вести дневник с подробным анализом выполненной работы.
7. Подготовить отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.

10.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет после окончания практики.

Итоги научно-исследовательской практики

Итогом научно-исследовательской практики магистранта должны быть:

- сформированные знания о современных методах научных исследований;
- приобретение опыта в формировании основных положений и оформлении магистерской диссертации;
- овладение навыками анализа и синтеза информационных изданий, научно-методической литературы;
- формирование опыта преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе.

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение НИП

Список основной литературы

1. Грец Г.Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: учебное пособие / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В.Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с.
3. Грец И.А. Готовимся к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, И.М. Силованова – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 179 с.

4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.
5. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 109 с.

Дополнительная литература

6. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания дошкольного возраста и студенческой молодежи: учебное пособие / И.А. Грец. – Смоленск: СГИФК, 2003. – С. 4-22.
7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физ.культ. / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. - М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев.– СПб.: Лань; Омега-Л, 2004. – 160 с.
9. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.
10. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
11. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

12. Материально-техническое обеспечение НИП

Для организации и проведения НИП необходимо наличие современных лабораторий: лаборатория управления спортивно-технической подготовкой спортсменов; лаборатория кафедры анатомии и биомеханики; лаборатория кафедры биологических дисциплин; центральная научно-исследовательская лаборатория Смоленской государственной медицинской академии (ЦНИЛ СГМА); лаборатория Смоленского областного врачебного физкультурного диспансера (СОВФД).

Программу разработали:

к.п.н., доцент

Язынина Н.Л.

к.п.н., доцент

Жарова О.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТМФКС №__
от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Грец И.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета академии,
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Технологическая карта реализации научно-педагогической практики

| № не- дели | Виды деятельности | Ожидаемый результат / Формируемая компетенция | Контрольные задания по проверке качества знаний | Баллы | | Само оценка студента | Оценка педагога |
|---|--|--|---|-------|-----|----------------------------|--------------------|
| | | | | мин | мак | | |
| Ознакомительный раздел – 115 часов (30 часов – аудиторные занятия, 85 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
| 1. | Изучение программно-нормативных требований по организационным основам практики; ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса кафедры; планирование учебно-методической и воспитательной работы; посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам кафедры | Умение анализировать документы планирования учебно-воспитательного процесса на кафедре; грамотно составить индивидуальный план / ОК – 1, 2,16; ПК – 1, 4,5 | Составить индивидуальный план работы на период практики | 3 | 5 | | |
| | | | Завести и оформить дневник практиканта | 2 | 5 | | |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|----|--|--|
| | Итого: | | | 5 | 10 | | |
|--|--------|--|--|---|----|--|--|

Продолжение приложения 1

| Учебно-методический раздел – 335 часов (100 часов – аудиторные занятия, 235 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 2. | Изучение и анализ специальной научно-методической литературы, подготовка и проведение лекционных, семинарских, методических, практических занятий, взаимопосещение учебных занятий с их педагогическим анализом, применение на практике современных технических средств обучения, подготовка к участию в проведении «круглых столов» и консультаций для студентов | Формирование представлений об особенностях проектирования и проведения различных видов учебных и внеаудиторных занятий со студентами; применение на практике современных технологических средств обучения; развитие умений управления рабочим коллективом; совершенствование педагогического мастерства / | Разработать конспекты учебных занятий: | | | | |
| | | | лекционных | 3 | 5 | | |
| | | | семинарских | 2 | 5 | | |
| | | | Подготовить мультимедийное сопровождение к занятиям | 3 | 5 | | |
| | | | Провести запланированные учебные занятия | | | | |
| лекционные | 3 | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | ОК – 5, 6, 7, 8, 10, 16; ПК – 3,4,5,6,7,17 | семинарские | 2 | 5 | | |
| | | | Провести педагогический анализ занятий, проводимых практикантами | 3 | 5 | | |

Продолжение приложения 1

| | | | | | | | |
|--|--------|--|--|----|----|--|--|
| | | | Подготовить методический и наглядный материал для участия в «круглых столах» | 3 | 5 | | |
| | | | Своевременно заполнять дневник практиканта | 3 | 5 | | |
| | Итого: | | | 22 | 40 | | |

| Научно-исследовательский раздел – 268 часов, (68 часов – аудиторные занятия, 200 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|--|--|
| 3. | Совершенствование методик проведения научных исследований, применение в учебном процессе результатов современных и собственных научных исследований в соответствии с направлениями и тематикой магистерских диссертаций, участие в планах НИР и НИОКР, конкурсах на получение грантов | Совершенствование навыков проведения научных исследований, интерпретация результатов собственных исследований, их практическая апробация / ОК – 1, 2, 4, 13, 14, 15; ПК – 1, 2, 7, 10, 18, 19, 21, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 | Подготовить и опубликовать научную статью | 3 | 5 | | |
| | | | Выступить с докладом на научно-практической конференции молодых ученых | 2 | 5 | | |
| Итого: | | | | 5 | 10 | | |

Продолжение приложения 1

| Учебно-воспитательный раздел – 145 часов, (45 часов – аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 4. | Проведение индивидуальных бесед с ведущими специалистами отрасли по | Владение навыками участия в беседах с высококвалифицированными | Подготовить вопросы для участия в индивидуальных | 2 | 5 | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|----|---|--|--|
| | вопросам совершенствования педагогического мастерства, проведение семинаров по проблемам высшей школы и воспитания современной молодежи, проведение внеаудиторных мероприятий воспитательной направленности | ыми специалистами; навыками разработки конспектов мероприятий воспитательной направленности и их практическое применение; совершенствование навыков культурно-просветительской деятельности / ОК – 1, 2, 11, 16; ПК – 5,6, 15,16 | беседах с ведущими специалистами | | | | |
| | | | Составить конспект занятия внеурочного мероприятия воспитательной направленности | 2 | 5 | | |
| | | | Провести внеурочное мероприятие воспитательной направленности | 2 | 5 | | |
| Итого: | | | 6 | 15 | | | |

| Физкультурно-оздоровительный и спортивный раздел – 145 часов (45 часов – аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|---|--|--|--|
| Проведение учебно-тренировочных занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию, участие в спортивных мероприятиях, проводимых кафедрой и вузом; осуществление пропаганды здорового стиля жизни | Формирование способностей к проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; совершенствование навыков организационно-управленческой деятельности / ОК – 5,9 12, 13, 14; ПК – 20, 22, 25, 36, 37, 38, 39, 40 | Разработать конспекты занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию | 2 | 5 | | | | |
| | | | Провести занятия по СПС | 2 | 5 | | | |
| | | | Подготовить теоретический и наглядный материал для пропаганды здорового стиля жизни среди молодежи | 2 | 5 | | | |
| | | | Подготовить и провести соревнование среди студентов на кафедре | 3 | 5 | | | |
| | | Участвовать в спортивных соревнованиях в качестве судьи | 3 | 5 | | | | |
| Итого: | | | 12 | 25 | | | | |
| Итоговая сумма баллов | | | 50 | 100 | | | | |
| Система оценки за практику: | | | | | | | | |

«отлично» – 90 и более баллов;

«хорошо» – 70 – 89 баллов;

«удовлетворительно» – 50 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

