

ФГБОУ ВПО «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
к.психол.н., профессор
_____ Л.П. Грибкова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа научно-педагогической практики

Основной образовательной программы подготовки магистра по направлению **034300.68 – «Физическая культура»**, профиль подготовки – «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта», «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии» по направлению – **034400.68 «Адаптивная физическая культура»**, профиль подготовки – «Физическая реабилитация» по направлению **060400 – «Общественное здравоохранение»**

Квалификация: магистр
(для студентов дневной формы обучения)

Смоленск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	3
2. Задачи научно-педагогической практики.....	4
3. Место практики в структуре магистерской программы.....	4
4. Формы проведения практики	5
5. Место и время проведения практики	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	6
7. Структура и содержание научно-педагогической практики.....	16
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	18
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	19
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	20
11.1. Список основной литературы	20
11.2. Список дополнительной литературы	21
12. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики..	21
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Программа по научно-педагогической практике составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования для направлений 034300.68 – «Физическая культура», 034400.68 «Адаптивная физическая культура» и 060400.68 «Общественное здравоохранение», которая ориентирует на компетентностный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки выпускника в условиях практической профессиональной деятельности, где требования к ней превращают в пакеты компетенций и оцениваются на рынке труда.

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- приобретение магистрантами навыков педагога-исследователя.

2. Задачи научно-педагогической практики

1. Формирование у магистрантов представлений о содержании и основных документах планирования учебного процесса на теоретических и спортивно-педагогических кафедрах академии.
2. Приобретение магистрантами опыта положительного анализа лекционных, методических и практических занятий, проводимых ведущими педагогами академии.
3. Приобретение магистрантами опыта проведения практических и групповых учебных занятий со студентами в роли помощника преподавателя.
4. Использование магистрантами в учебном процессе результатов современных научных исследований.
5. Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры.
6. Критический анализ всех видов учебных и тренировочных занятий, в которых в том или ином качестве принимал участие магистрант.

3. Место практики в структуре магистерской программы

- Дисциплина относится к циклу МЗ «Практики и научно-исследовательская работа».
- Для изучения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавра физической культуры и дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенных в результате освоения предшествующих частей магистерской программы. Магистрант должен: - иметь необходимый уровень знаний по дисциплинам, предусмотренным федеральным компонентом и дисциплинам, устанавливаемым вузом: хорошо знать психолого-педагогические основы в

высшей школе; знать базисные основы методики преподавания в высшей школе и перспективы ее развития; владеть основными понятиями; иметь первичные умения и навыки учебной и научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к деятельности преподавателя вуза; иметь представление о современных технологиях обучения в вузе; быть готовыми использовать новые информационные технологии в процессе обучения студентов.

4. Формы проведения практик

Научно-педагогическая практика проводится в одной форме – вузовской. Общее руководство научно-педагогической практиками осуществляют: проректор по учебной работе; декан факультета физической культуры и оздоровительных технологий; руководитель производственных практик; факультетский руководитель, научный руководитель.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами научно-педагогической практики являются спортивно-педагогические кафедры СГАФКСТ. Практика проводится на 2 курсе в 1 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научных практик

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы магистрант в результате прохождения научных практик должен обладать следующими компетенциями

Направление 034300.68 – «Физическая культура»:

а) общекультурными (ОК):

– способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК- 1);

- способен самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК -3);
- способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-4);
- способен влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении (ОК- 5);
- способен оценивать качество результатов деятельности (ОК- 6);
- готов брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-7);
- способен принимать нестандартные решения (ОК-8);
- готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен разрешать проблемные ситуации (ОК- 10);
- адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОК -11);
- готов оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-12);
- способен использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);
- расширяет и углубляет своё научное мировоззрение (ОК-15);

– осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОК- 16);

б) профессиональными:

образовательная деятельность:

– способен применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (ПК-2);

– способен разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине «физическая культура» (ПК-3);

– способен решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4);

– способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-5);

– способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности (ПК-6);

– способен использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-7).

тренерская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);

– способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);

– способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);

- способен решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-13);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-14).

проектная деятельность:

– способен формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-15);

– способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта (ПК-16);

– способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-17);

– способен использовать современные информационные технологии в проектировании (ПК-18);

– способен обеспечивать соответствие разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку (ПК-19).

рекреационная деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области рекреационной деятельности (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-20);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры (ПК-21);

– способен разрабатывать комплексные программы рекреационной деятельности для разных групп населения (ПК-22);

– способен решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности (ПК-23);

– способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в процесс физической рекреации (ПК-24);

– способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной деятельности (ПК-25).

организационно-управленческая деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-26);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-27);

– способен разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями (ПК-28);

– видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);

– способен оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений и оптимизировать процесс управления (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-31);

– способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-32);

– способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта (ПК-33);

– способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-34);

– способен интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-35).

культурно-просветительская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-36);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-37);

– способен разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом (ПК-38);

– находить нестандартные решения в процессе реализации программ культурно-просветительской деятельности (ПК-39);

способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в культурно-просветительскую деятельность (ПК-40).

Направление подготовки 034400.68 «Адаптивная физическая культура»:

а) общекультурными (ОК):

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);

- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, к сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-3);
- использует на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-4);
- способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способен оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-6);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-7);
- способен к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-8);
- способен анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-9);

б) профессиональными (ПК):

образовательная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области образовательной деятельности и ее использовании во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-1);

- способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование умений и навыков самообразования и др.) (ПК-2);

- способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки) (ПК-3);

- готов решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

воспитательная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-5);

- способен применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

- способен разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры

культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

- готов решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

- способен к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-10);

- способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-12);

- способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-13);

- способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-14);

компенсаторная деятельность:

- способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-15);

- обладает высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-16);

профилактическая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-17);

- способен применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способен выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-19);

- способен разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-20);

- способен предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-21);

организационно-управленческая деятельность:

- способен анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-22);

- способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда

(формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты и т. п.) (ПК-23);

- способен разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-24).

Направление 060400.68 «Общественное здравоохранение»:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-7);

- способностью и готовностью к организации продуктивного взаимодействия с представителями различных слоев населения, в том числе, и группами риска (ОК-8);

б) профессиональными (ПК):

- способностью и готовностью к организации и проведению научных исследований в соответствии со специализацией, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, обработка, анализ и представление полученных данных (ПК-1);

- способностью к использованию современных информационных технологий, разработке, освоению и использованию новых теорий, моделей и методов (ПК-2);

- научно-производственная и проектная деятельность:

- способностью и готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов по актуальной проблематике в соответствии со специализацией (ПК-3);

- способностью к работе в команде; способностью к действиям в рамках согласованных целей и задач; способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении проектной деятельности (ПК-4);

- педагогическая и просветительская деятельность (в соответствии с полученной квалификацией)

- способностью к планированию, подготовке и реализации учебных занятий разного уровня, ориентированных на различные категории слушателей (курсы лекций, лабораторные, практические и семинарские занятия, в том числе "кейсы", круглые столы) (ПК-5).

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики 8 зачетных единиц, самостоятельная работа по составляет – 20 зачетных единиц

Структура и содержание НПП

№ п/п	Разделы НПП	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Практическая работа	Методическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы.	6	6	32	Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры
2.	Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.	6	6	32	Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры
3.	Составление плана прохождения	18	18	24	Предоставить индивидуальный

	научно-педагогической практики (НПП).				план работы магистранта, отражающий основные направления его работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении.
4.	Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры.		32	80	Оценка навыка анализа учебных занятий
5.	Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе.	10	18	72	Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий
6.	Подготовка к занятиям и консультациям.	10	16	126	Наличие необходимой отчетной документации
7.	Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры.	22	26	216	Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий
8.	Анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями		6	24	Предоставить педагогический анализ лекционного и семинарского занятий

9.	Проведение консультаций		16	26	Наличие необходимой отчетной документации
10	Ведение текущей и отчетной документации.	28	32	60	Наличие необходимой отчетной документации
11	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов.	2	4	18	Разработка магистрантами тестовых заданий для студентов специализации
12	Подготовка и защита отчета по НПП		6	10	Защита отчета по итогам НПП
Итого		102	186	720	

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Научно-педагогическая работа проводится под руководством группового и факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В.Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с. Данное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по

образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования

Задания по научно-педагогической практике

1. Разработать индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается деканом факультета и заведующим кафедрой в течение первой недели практики).
2. Вести дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня).
3. Разработать содержание и направленность технологической карты по научно-педагогической практике (на основе прилагаемого образца, приложение 1).
4. Разработать конспекты одной лекции (разработанной совместно с методистом, утвержденной на заседании кафедры и прочитанной студентом в соответствии с программой учебной дисциплины).
5. Разработать конспекты групповых занятий (самостоятельно подготовленных и проведенных магистрантом: микролекций (2), семинарских (4), методических (2), учебно-практических (2) и учебно-тренировочных (6)).
6. Провести педагогический анализ лекционного (1) и семинарского (1) занятия, проведенных сокурсниками-практикантами.
7. Составить отчет магистранта о прохождении практики.

10.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет после окончания практики.

Итоги научно-педагогической практики

Итогом научно-педагогической практики магистранта должны быть:

- сформированные представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры;
- овладение навыками анализа учебных занятий, проводимых другими преподавателями;
- формирование опыта дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- приобретение опыта подготовки и проведения практических и лекционных занятий в группе студентов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НПП

Список основной литературы

1. Грец Г.Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: учебное пособие / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В.Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с.
3. Грец И.А. Готовимся к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, И.М. Силованова – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 179 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.
5. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 109 с.

Дополнительная литература

6. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания дошкольного возраста и студенческой молодежи: учебное пособие / И.А. Грец. – Смоленск: СГИФК, 2003. – С. 4-22.
7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физ.культ. / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. - М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев.– СПб.: Лань; Омега-Л, 2004. – 160 с.
9. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.
10. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
11. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

12. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для организации и проведения НПП необходимы спортивно-педагогические кафедры СГАФКСТ, спортивные залы, спортивный инвентарь и оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 034300.68 – «Физическая культура», профиль подготовки – «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта», «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии»; «Адаптивная физическая культура»; по направлению 060400 – «Общественное здравоохранение»

Программу разработали:

к.п.н., доцент

Язынина Н.Л.

к.п.н., доцент

Жарова О.Ю.

Технологическую карту реализации научно-педагогической практики разработали

д.п.н., профессор

Грец И.А.

к.п.н.

Мухина Э.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТМФКС №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Грец И.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета академии, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Технологическая карта реализации научно-педагогической практики

№ не-дели	Виды деятельности	Ожидаемый результат / Формируемая компетенция	Контрольные задания по проверке качества знаний	Баллы		Само оценка студента	Оценка педагога
				мин	мак		
Ознакомительный раздел – 115 часов (30 часов – аудиторные занятия, 85 часов – самостоятельная работа)							
1.	Изучение программно-нормативных требований по организационным основам практики; ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса кафедры; планирование учебно-методической и воспитательной работы; посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам кафедры	Умение анализировать документы планирования учебно-воспитательного процесса на кафедре; грамотно составить индивидуальный план / ОК – 1, 2,16; ПК – 1, 4,5	Составить индивидуальный план работы на период практики	3	5		
			Завести и оформить дневник практиканта	2	5		
	Итого:			5	10		

Учебно-методический раздел – 335 часов (100 часов – аудиторные занятия, 235 часов – самостоятельная работа)							
2.	Изучение и анализ специальной научно-методической литературы, подготовка и проведение лекционных, семинарских, методических, практических занятий, взаимопосещение учебных занятий с их педагогическим анализом, применение на практике современных технических средств обучения, подготовка к участию в проведении «круглых столов» и консультаций для студентов	Формирование представлений об особенностях проектирования и проведения различных видов учебных и внеаудиторных занятий со студентами; применение на практике современных технологических средств обучения; развитие умений управления рабочим коллективом; совершенствование педагогического мастерства / ОК – 5, 6, 7, 8, 10, 16; ПК – 3,4,5,6,7,17	Разработать конспекты учебных занятий:				
			лекционных	3	5		
			семинарских	2	5		
			Подготовить мультимедийное сопровождение к занятиям	3	5		
			Провести запланированные учебные занятия				
			лекционные	3	5		
			семинарские	2	5		
			Провести педагогический анализ занятий, проводимых практикантами	3	5		

			Подготовить методический и наглядный материал для участия в «круглых столах»	3	5		
			Своевременно заполнять дневник практиканта	3	5		
	Итого:			22	40		
Научно-исследовательский раздел – 268 часов,(68 часов – аудиторные занятия, 200 часов – самостоятельная работа)							
3.	Совершенствование методик проведения научных исследований, применение в учебном процессе результатов современных и собственных научных исследований в соответствии с направлениями и тематикой магистерских диссертаций, участие в планах НИР и НИОКР, конкурсах на получение грантов	Совершенствование навыков проведения научных исследований, интерпретация результатов собственных исследований, их практическая апробация / ОК – 1, 2, 4, 13, 14, 15; ПК – 1, 2, 7,10 , 18, 19, 21, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37	Подготовить и опубликовать научную статью	3	5		
			Выступить с докладом на научно-практической конференции молодых ученых	2	5		
	Итого:			5	10		

Учебно-воспитательный раздел – 145 часов, (45 часов – аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа)							
4.	Проведение индивидуальных бесед с ведущими специалистами отрасли по вопросам совершенствования педагогического мастерства, проведение семинаров по проблемам высшей школы и воспитания современной молодежи, проведение внеаудиторных мероприятий воспитательной направленности	Владение навыками участия в беседах с высококвалифицированными специалистами; навыками разработки конспектов мероприятий воспитательной направленности и их практическое применение; совершенствование навыков культурно-просветительской деятельности / ОК – 1, 2, 11, 16; ПК – 5,6, 15,16	Подготовить вопросы для участия в индивидуальных беседах с ведущими специалистами	2	5		
			Составить конспект занятия внеурочного мероприятия воспитательной направленности	2	5		
			Провести внеурочное мероприятие воспитательной направленности	2	5		
	Итого:			6	15		

Физкультурно-оздоровительный и спортивный раздел – 145 часов (45 часов – аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа)								
Проведение учебно-тренировочных занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию, участие в спортивных мероприятиях, проводимых кафедрой и вузом; осуществление пропаганды здорового стиля жизни	Формирование способностей к проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; совершенствование навыков организационно-управленческой деятельности / ОК – 5,9 12, 13, 14; ПК – 20, 22, 25, 36, 37, 38, 39, 40	Разработать конспекты занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию	2	5				
			Провести занятия по СПС	2	5			
			Подготовить теоретический и наглядный материал для пропаганды здорового стиля жизни среди молодежи	2	5			
			Подготовить и провести соревнование среди студентов на кафедре	3	5			
		Участвовать в спортивных соревнованиях в качестве судьи	3	5				
Итого:			12	25				
Итоговая сумма баллов			50	100				

Система оценки за практику:

«отлично» – 90 и более баллов;

«хорошо» – 70 – 89 баллов;

«удовлетворительно» – 50 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

