

Схема составления конспекта методического занятия

Методическое занятие – форма учебно-теоретических занятий, на котором раскрывается методика обучения двигательному действию, методика составления документов планирования и т.д. Например, тема методического занятия может звучать так: «Методика составления календарно-тематического плана-графика учебной работы и конспекта урока по физической культуре в общеобразовательной школе».

Методическое занятие может проходить в форме микролекции или в форме семинарского занятия.

Схема составления конспекта учебно-практического занятия

Учебно-практическое занятие – одна из форм учебной работы, ориентированная на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа.

На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видеолекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные нормативы, позволяющие проверить навыки решения двигательных задач.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. под руководством и контролем преподавателя.

Примерный образец конспекта учебно-практического занятия

Конспект учебно-практического занятия № 5
по допризывной физической подготовке для студентов 3 курса
специализации кафедры ТиМФКиС

Дата проведения: _____

Задачи занятия:

1. Ознакомить студентов с комплексом ОРУ с гимнастической скамейкой;
2. Совершенствовать технику прыжков в длину и высоту с препятствиями;
3. Воспитывать силовые, скоростно-силовые и координационные способности при помощи комплекса ОРУ, эстафет, полосы препятствий;
4. Содействовать формированию волевых качеств.

Место проведения: спортивный зал № _____

Инвентарь и оборудование: гимнастические скамейки, скакалка, гимнастические маты, тумбы.

Части занятия	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4

Оценка за конспект /проведение _____ / _____
(прописью)