

ФБГОУ ВПО «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

к.психол.н., профессор

_____ Л.П. Грибкова

« _____ » _____ 20__ г.

Программа научно-педагогической практики

Основной образовательной программы подготовки магистра по направлению

034300.68 – «Физическая культура», профиль подготовки –

«Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»,

«Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии»;

Квалификация: магистр

(для студентов заочной формы обучения)

Смоленск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель освоения дисциплины | 3 |
| 2. Задачи научно-педагогической практики..... | 4 |
| 3. Место практики в структуре магистерской программы..... | 4 |
| 4. Формы проведения практик | 5 |
| 5. Место и время проведения практики | 5 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики | 6 |
| 7. Структура и содержание научно- педагогической практики..... | 9 |
| 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике | 11 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 11 |
| 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) | 12 |
| 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 13 |
| 11.1. Список основной литературы | 13 |
| 11.2. Список дополнительной литературы | 13 |
| 12. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики..... | 14 |
| Приложение..... | 15 |

Пояснительная записка

Программа по научно-педагогической практике составлена в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования для направления 034300.68 – «Физическая культура», который ориентирует на компетентостный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки выпускника в условиях практической профессиональной деятельности, где требования к ней превращают в пакеты компетенций и оцениваются на рынке труда.

1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- приобретение магистрантами навыков педагога-исследователя.

2. Задачи научно – педагогической практики

1. Формирование у магистрантов представлений о содержании и основных документах планирования учебного процесса на теоретических и спортивно-педагогических кафедрах академии.
2. Приобретение магистрантами опыта положительного анализа лекционных, методических и практических занятий, проводимых ведущими педагогами академии.
3. Приобретение магистрантами опыта проведения практических и групповых учебных занятий со студентами в роли помощника преподавателя.
4. Использование магистрантами в учебном процессе результатов современных научных исследований.
5. Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры.
6. Критический анализ всех видов учебных и тренировочных занятий, в которых в том или ином качестве принимал участие магистрант.

3. Место практики в структуре магистерской программы

- Дисциплина относится к циклу МЗ «Практики и научно-исследовательская работа».
- Для изучения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавра физической культуры и дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенных в результате освоения предшествующих частей магистерской программы. Магистрант должен: - иметь необходимый уровень знаний по дисциплинам, предусмотренным федеральным компонентом и дисциплинам, устанавливаемым вузом: хорошо знать психолого-педагогические основы в высшей школе; знать базисные основы методики преподавания в высшей школе и перспективы ее развития; владеть основными понятиями; иметь первичные умения и навыки учебной и научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к деятельности преподавателя вуза; иметь

представление о современных технологиях обучения в вузе; быть готовыми использовать новые информационные технологии в процессе обучения студентов.

4. Формы проведения практик

Научно-педагогическая практика проводится в одной форме – вузовской. Общее руководство научно-педагогической практикой осуществляют: проректор по учебной работе; декан факультета физической культуры и оздоровительных технологий; руководитель производственных практик; факультетский руководитель; ответственные на кафедре.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами научно-педагогической практики являются спортивно-педагогические кафедры вузов и сузов.

Научно-педагогическая практика магистрантов 2 курса заочного обучения проводится без отрыва от производства в среднем специальном или высшем профессиональном учебных заведениях в течение 10-ти недель в 3-4 семестрах обучения.

Студенты-заочники, проживающие в г. Смоленске проходят практику на спортивно-педагогических кафедрах СГАФКСТ.

Студенты-заочники, не проживающие в г. Смоленске, проходят практику по месту жительства индивидуально, при условии наличия в них материальной базы и квалифицированных специалистов (имеющих ученую степень, должность или звание доцента, профессора) по физическому воспитанию в межсессионный период.

Перед прохождением научно-педагогической практики студенты распределяются в бригады, руководителями которых назначаются методисты, из числа наиболее опытных преподавателей академии.

В первые дни зимней сессии в 4-ом семестре студент предоставляет методисту правильно выполненные за период практики отчетные документы в полном объеме, предусмотренном программой практики. После проверки документации методистом студент допускается к проведению контрольного занятия на учебной группе специализации.

Согласно расписанию учебно-методического отдела, студенты защищают свои отчеты по научно-педагогической практике на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта. После защиты студентам выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научных практик

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы магистрант в результате прохождения научных практик должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

– способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК- 1);

– способен самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК- 2);

– свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК -3);

– способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-4);

– способен влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении (ОК- 5);

– способен оценивать качество результатов деятельности (ОК- 6);

– готов брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-7);

– способен принимать нестандартные решения (ОК-8);

– готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

– способен разрешать проблемные ситуации (ОК- 10);

– адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОК -11);

– готов оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-12);

– способен использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);

– способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);

– расширяет и углубляет своё научное мировоззрение (ОК-15);

– осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОК- 16);

б) профессиональными:**образовательная деятельность:**

- способен применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (ПК-2);
- способен разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине «физическая культура» (ПК-3);
- способен решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-5);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности (ПК-6);
- способен использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-7).

тренерская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);
- способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);
- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);
- способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);
- способен решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12);
- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-13);
- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-14).

проектная деятельность:

- способен формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-15);
- способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта (ПК-16);

- способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-17);

- способен использовать современные информационные технологии в проектировании (ПК-18);

- способен обеспечивать соответствие разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку (ПК-19).

рекреационная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области рекреационной деятельности (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-20);

- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры (ПК-21);

- способен разрабатывать комплексные программы рекреационной деятельности для разных групп населения (ПК-22);

- способен решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности (ПК-23);

- способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в процесс физической рекреации (ПК-24);

- способен управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной деятельности (ПК-25).

организационно-управленческая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-26);

- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-27);

- способен разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями (ПК-28);

- видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);

- способен оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений и оптимизировать процесс управления (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-31);

– способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-32);

– способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта (ПК-33);

– способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-34);

– способен интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-35).

культурно-просветительская деятельность:

– обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-36);

– способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-37);

– способен разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом (ПК-38);

– находить нестандартные решения в процессе реализации программ культурно-просветительской деятельности (ПК-39);

способен управлять отношениями с лицами вовлеченными в культурно-просветительскую деятельность (ПК-40).

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

Рабочая программа имеет трудоемкость равную 8 зачетных единиц. Самостоятельная работа составляет – 7 зачетных единиц.

| № п/п | Разделы НПП | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---------------------|------------------------|--|
| | | Практическая работа | Методическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1. | Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной | 6 | 6 | 12 | Оценка сформированности и представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| | работы. | | | | |
| 2. | Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса. | 6 | 6 | 12 | Оценка сформированности и представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры |
| 3. | Составление плана прохождения научно-педагогической практики (НПП). | 18 | 18 | 26 | Предоставить индивидуальный план работы магистранта, отражающий основные направления его работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении. |
| 4. | Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры. | | 32 | 22 | Оценка навыка анализа учебных занятий |
| 5. | Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе. | 10 | 18 | 20 | Конспекты лекций, семинарских, методических и практических занятий |
| 6. | Подготовка к занятиям и консультациям. | 10 | 16 | 20 | Наличие необходимой отчетной документации |
| 7. | Подготовка и самостоятельное | 22 | 26 | 40 | Конспекты лекций, |

| | | | | | |
|-------|--|-----|-----|-----|---|
| | проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры. | | | | семинарских, методических и практических занятий |
| 8. | Анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями | | 6 | 10 | Предоставить педагогический анализ лекционного и семинарского занятий |
| 9. | Проведение консультаций | | 16 | 26 | Наличие необходимой отчетной документации |
| 10. | Ведение текущей и отчетной документации. | 28 | 32 | 44 | Наличие необходимой отчетной документации |
| 11. | Участие в организации и проведении контроля знаний студентов. | 2 | 4 | 10 | Разработка магистрантами тестовых заданий для студентов специализации |
| 12. | Подготовка и защита отчета по НПП | | 6 | 10 | Защита отчета по итогам НПП |
| Итого | | 102 | 186 | 252 | |

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Научно-педагогическая работа проводится под руководством группового и факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие Греца И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Греца, В.В. Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с. Данное пособие рекомендовано Учебно-методическим

объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования

Задания по научно-педагогической практике

1. Разработать индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается деканом факультета и заведующим кафедрой в течение первой недели практики).
2. Вести дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня).
3. Разработать содержание и направленность технологической карты по научно-педагогической практике (на основе прилагаемого образца, приложение 1).
4. Разработать конспекты одной лекции (разработанной совместно с методистом, утвержденной на заседании кафедры и прочитанной студентом в соответствии с программой учебной дисциплины).
5. Разработать конспекты групповых занятий (самостоятельно подготовленных и проведенных магистрантом: микролекций (2), семинарских (4), методических (2), учебно-практических (2) и учебно-тренировочных (6)).
6. Провести педагогический анализ лекционного (1) и семинарского (1) занятия, проведенных сокурсниками-практикантами.
7. Составить отчет магистранта о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет после окончания практики.

Итоги научно-педагогической практики

Итогом научно-педагогической практики магистранта должны быть:

- сформированные представления о содержании документов планирования учебного процесса кафедры;
- овладение навыками анализа учебных занятий, проводимых другими преподавателями;
- формирование опыта дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- приобретение опыта подготовки и проведения практических и лекционных занятий в группе студентов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НПП

Список основной литературы

1. Грец Г.Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: учебное пособие / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В.Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с.
3. Грец И.А. Готовимся к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, И.М. Силованова – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 179 с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.
5. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 109 с.

Дополнительная литература

6. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания дошкольного возраста и студенческой молодежи: учебное пособие / И.А. Грец. – Смоленск: СГИФК, 2003. – С. 4-22.
7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физ.культ. / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. - М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев.– СПб.: Лань; Омега-Л, 2004. – 160 с.
9. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.
10. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
11. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

12. Материально-техническое обеспечение НИП и НПП

Для организации и проведения НПП необходимы спортивно-педагогические кафедры вузов и сузов, спортивные залы, спортивный инвентарь и оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 034300.68 – «Физическая культура», профиль подготовки – «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта», «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Программу разработал:

к.п.н., доцент

Язынина Н.Л.

к.п.н., доцент

Жарова О.Ю.

Технологическую карту реализации научно-педагогической практики разработали:

д.п.н., профессор

Грец И.А.

к.п.н.

Мухина Э.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКС №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Грец И.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета академии, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Технологическая карта реализации научно-педагогической практики

| № не-дели | Виды деятельности | Ожидаемый результат / Формируемая компетенция | Контрольные задания по проверке качества знаний | Баллы | | Само оценка студента | Оценка педагога |
|---|--|--|---|-------|-----|----------------------|-----------------|
| | | | | мин | маx | | |
| Ознакомительный раздел – 115 часов (30 часов – аудиторные занятия, 85 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
| 1. | Изучение программно-нормативных требований по организационным основам практики; ознакомление с материально-технической базой и методическим обеспечением учебного процесса кафедры; планирование учебно-методической и воспитательной работы; посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам кафедры | Умение анализировать документы планирования учебно-воспитательного процесса на кафедре; грамотно составить индивидуальный план / ОК – 1, 2,16; ПК – 1, 4,5 | Составить индивидуальный план работы на период практики | 3 | 5 | | |
| | | | Завести и оформить дневник практиканта | 2 | 5 | | |
| | Итого: | | | 5 | 10 | | |

Продолжение приложения 1

| Учебно-методический раздел – 335 часов (100 часов – аудиторные занятия, 235 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 2. | Изучение и анализ специальной научно-методической литературы, подготовка и проведение лекционных, семинарских, методических, практических занятий, взаимопосещение учебных занятий с их педагогическим анализом, применение на практике современных технических средств обучения, подготовка к участию в проведении «круглых столов» и консультаций для студентов | Формирование представлений об особенностях проектирования и проведения различных видов учебных и внеаудиторных занятий со студентами; применение на практике современных технологических средств обучения; развитие умений управления рабочим коллективом; совершенствование педагогического мастерства / ОК – 5, 6, 7, 8, 10, 16; ПК – 3,4,5,6,7,17 | Разработать конспекты учебных занятий: | | | | |
| | | | лекционных | 3 | 5 | | |
| | | | семинарских | 2 | 5 | | |
| | | | Подготовить мультимедийное сопровождение к занятиям | 3 | 5 | | |
| | | | Провести запланированные учебные занятия | | | | |
| | | | лекционные | 3 | 5 | | |
| | | | семинарские | 2 | 5 | | |
| | | | Провести педагогический анализ занятий, проводимых практикантами | 3 | 5 | | |

Продолжение приложения 1

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|----|--|--|
| | | | Подготовить методический и наглядный материал для участия в «круглых столах» | 3 | 5 | | |
| | | | Своевременно заполнять дневник практиканта | 3 | 5 | | |
| | Итого: | | | 22 | 40 | | |
| Научно-исследовательский раздел – 268 часов,(68 часов – аудиторные занятия, 200 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
| 3. | Совершенствование методик проведения научных исследований, применение в учебном процессе результатов современных и собственных научных исследований в соответствии с направлениями и тематикой магистерских диссертаций, участие в планах НИР и НИОКР, конкурсах на получение грантов | Совершенствование навыков проведения научных исследований, интерпретация результатов собственных исследований, их практическая апробация / ОК – 1, 2, 4, 13, 14, 15; ПК – 1, 2, 7,10 , 18, 19, 21, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 | Подготовить и опубликовать научную статью | 3 | 5 | | |
| | | | Выступить с докладом на научно-практической конференции молодых ученых | 2 | 5 | | |
| | Итого: | | | 5 | 10 | | |

Продолжение приложения 1

| Учебно-воспитательный раздел – 145 часов, (45 часов – аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|--|
| 4. | Проведение индивидуальных бесед с ведущими специалистами отрасли по вопросам совершенствования педагогического мастерства, проведение семинаров по проблемам высшей школы и воспитания современной молодежи, проведение внеаудиторных мероприятий воспитательной направленности | Владение навыками участия в беседах с высококвалифицированными специалистами; навыками разработки конспектов мероприятий воспитательной направленности и их практическое применение; совершенствование навыков культурно-просветительской деятельности / ОК – 1, 2, 11, 16; ПК – 5,6, 15,16 | Подготовить вопросы для участия в индивидуальных беседах с ведущими специалистами | 2 | 5 | | |
| | | | Составить конспект занятия внеурочного мероприятия воспитательной направленности | 2 | 5 | | |
| | | | Провести внеурочное мероприятие воспитательной направленности | 2 | 5 | | |
| | Итого: | | | 6 | 15 | | |

| Физкультурно-оздоровительный и спортивный раздел – 145 часов (45 часов – аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа) | | | | | | |
|--|---|--|----|-----|--|--|
| Проведение учебно-тренировочных занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию, участие в спортивных мероприятиях, проводимых кафедрой и вузом; осуществление пропаганды здорового стиля жизни | Формирование способностей к проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; совершенствование навыков организационно-управленческой деятельности / ОК – 5,9 12, 13, 14; ПК – 20, 22, 25, 36, 37, 38, 39, 40 | Разработать конспекты занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию | 2 | 5 | | |
| | | Провести занятия по СПС | 2 | 5 | | |
| | | Подготовить теоретический и наглядный материал для пропаганды здорового стиля жизни среди молодежи | 2 | 5 | | |
| | | Подготовить и провести соревнование среди студентов на кафедре | 3 | 5 | | |
| | | Участвовать в спортивных соревнованиях в качестве судьи | 3 | 5 | | |
| Итого: | | | 12 | 25 | | |
| Итоговая сумма баллов | | | 50 | 100 | | |
| Система оценки за практику: «отлично» – 90 и более баллов; «хорошо» – 70 – 89 баллов; «удовлетворительно» – 50 – 69 баллов; «неудовлетворительно» - менее 50 баллов. | | | | | | |

