

ФГБОУ ВПО «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
к.психол.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Л.П. Грибкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Программа учебной практики в  
общеобразовательной школе**

Основной образовательной программы подготовки бакалавра  
по направлению

**034300 (62) «Физическая культура»**

**034600 (62) «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**034400 (62) «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья»**

Квалификация: Бакалавр

(для студентов заочной формы обучения, полного и сокращенного срока  
обучения)

Смоленск 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы бакалавриата	5
4. Формы проведения практики	9
5. Место и время проведения педагогической практики	10
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	10
7. Структура и содержание педагогической практики	14
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	29
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	29
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	29
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	32
11.1. Список основной литературы	32
11.2. Список дополнительной литературы	33

## Введение

Программа учебной практики в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 (62) «Физическая культура», 034600 (62) «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 034400 (62) «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики в общеобразовательной школе.

Среди различных требований к умениям выпускников академий и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к *методико-практическим умениям*. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и учебной практике.

Несмотря на специфику содержания обучения, требования к методической подготовленности специалистов разных специализаций остаются одинаковыми. Главные из них – *умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применять эффективные методики обучения, воспитания и развития физических качеств; умение управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм.*

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области физической культуры диктуются необходимостью подготовки специалистов широкого профиля. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Каждый раздел учебно-практического цикла весьма важен в профессиональной подготовке. Тем не менее, в связи с тем, что специализированные виды обеспечиваются соответствующими кафедрами, обратимся к тому разделу, который охватывает всех студентов, независимо от их спортивно-учебной специализации.

Таким разделом является *учебная практика в общеобразовательной школе*. Практика в школе обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры.

Независимо от избранной специализации, знание возрастных основ физического воспитания и умелое применение их в практической деятельности одинаково необходимо студентам, специализирующимся в спортивных играх, лыжном спорте, плавании и др.

Для тех, кто продолжит специализироваться в физкультурно-оздоровительной области, школьная практика окажется действенной базой для формирования профессиональных умений и навыков, приобретения опыта

практической работы, ибо эта практика – один из разделов подготовки, предполагающей обязательную преемственность в решении задач и содержания физического воспитания различных возрастных контингентов.

К началу школьной практики на занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам студенты должны овладеть основными знаниями по возрастным основам физического воспитания; умениями и навыками, необходимыми для активной работы со школьниками, и которые в процессе практики следует усовершенствовать.

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Учебная практика в общеобразовательной школе является обязательной частью профессионально – учебной подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучения в ВУЗе с будущей практической деятельностью.

На лекциях и групповых занятиях студенты получили комплекс необходимых теоретических знаний по школьным разделам физической культуры, педагогике, психологии, физиологии. Поэтому в период практики им предстоит реализация накопленных знаний, умений и навыков в условиях общеобразовательной школы.

Сложность прохождения учебной практики состоит в многокомплектности. Студентам необходимо будет соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в вузе, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании учебной практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

*Целью* учебной практики в общеобразовательной школе является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

### **2. Задачи школьной практики:**

- 1) изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
- 2) адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
- 3) приобретение опыта организационной работы в школе;
- 4) формирование профессиональных умений осуществлять в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию;
- 5) формирование умений критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;

б) приобретение опыта проведения внеклассной, спортивно-оздоровительной и агитационно-пропагандистской работы по физическому воспитанию;

7) изучение документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в общеобразовательной школе.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы бакалавриата**

#### **Номенклатура профессиональных умений бакалавра по учебной практике**

Дисциплина относится к циклу Б5 «Учебная и производственная практики»

Под **профессионально-педагогическими умениями** специалисты понимают способность преподавателя управлять деятельностью занимающихся, передавая им необходимые знания и соответствующий опыт с целью обучения технике двигательных действий, воспитания физических и личностных качеств, достигая при этом положительного педагогического результата.

**Профессионально-педагогические навыки** представляют собой доведенные до значительной степени совершенства педагогические умения, т. е. приемы, способы и действия, с помощью которых педагог эффективно решает задачи физического воспитания.

Обозначим номенклатуру наиболее типичных профессиональных умений, необходимых выпускникам высшего физкультурного образования, которые они обязаны сформировать в процессе учебной практики в школе. При этом в целях дидактической целесообразности вся представленная ниже совокупность профессиональных умений сведена в пять групп, типичных по признаку основных специфических функций деятельности преподавателя:

#### **1. Проектировочные умения:**

- свободно пользоваться государственными установочными документами планирования учебного процесса (учебными планами и программами, включая авторские, а также учебно-методической и научной литературой);
- разрабатывать конкретно-содержательные и наглядно-выразительные годовые планы-графики учебного процесса по физической культуре в школе;
- составлять положения и программы проведения физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований в рамках базовой физической культуры;
- разрабатывать рабочие планы для разных классов на учебную четверть, в которых бы отражались достаточно полная информация о задачах и

содержании каждого урока, а также методическая последовательность освоения всех разделов, включенных в данную четверть;

- разрабатывать на основе рабочих планов подробные планы-конспекты уроков по физической культуре для разных возрастных групп учащихся, добиваясь полного соответствия корректно сформулированных конкретных задач и планируемого содержания занятий;
- осуществлять хронометрирование уроков физической культуры разной направленности (обучающие, тренирующие, смешанные), рассчитывать их общую и моторную плотность, а также анализировать и описывать полученные данные;
- строить физиологическую кривую нагрузки по ЧСС и осуществлять ее анализ в соответствии с физиологическими и педагогическими закономерностями построения физкультурных занятий;
- выполнять визуальный педагогический анализ урока физической культуры и логически стройно его описывать;
- осуществлять комплексный педагогический анализ урока физической культуры на основе данных хронометрирования, физиологической кривой нагрузки по ЧСС, а так же визуального анализа и делать обоснованные выводы;
- работать с классным журналом, оперативно отражать в нем тематику, посещаемость и успеваемость учащихся на уроках;
- разрабатывать комплексы ОРУ разной направленности, комплексы утренней гимнастики, вводной гимнастики, физкультурной паузы;
- составлять планы-конспекты бесед с классами на физкультурно-спортивную тематику;
- составлять психолого-педагогические характеристики класса и отдельного учащегося.

***2. Организаторские умения, связанные с построением учебного процесса:***

- своевременно готовить места занятий, оборудование, инвентарь, учебные пособия, а также неукоснительно поддерживать санитарно-гигиенические условия ведения уроков физической культуры;
- применять на занятиях наиболее целесообразные методы организации учащихся в зависимости от конкретных задач и обстоятельств: фронтальный, групповой, круговой, поточный, индивидуальный, а также их педагогически оправданные сочетания;
- выдерживать общепринятую в отечественной системе физического воспитания структуру построения урока;
- распознавать возможные источники травматизма, осуществлять соответствующую профилактику, а также обеспечивать необходимую страховку и помощь учащимся при занятиях физическими упражнениями;

- правильно и четко подавать строевые команды, давать распоряжения и указания, связанные с оперативным управлением деятельностью занимающихся, добиваясь при этом их обязательного выполнения;
- выдерживать 100 % общую и оптимальную для решения конкретных задач урока моторную плотность;
- правильно находить свое место для руководства занимающимися, позволяющее постоянно держать в поле зрения и внимания всех учащихся класса;
- организовывать оптимальную двигательную деятельность всех учащихся класса при любом способе проведения занятия (фронтальном, групповом и др.), привлекая для этого необходимое количество помощников;
- целесообразно организовывать в процессе урока собственную педагогическую и двигательную деятельность;
- осуществлять подготовку физкультурного актива для оказания помощи в проведении уроков, судействе и организации физкультурно-массовых мероприятий.

### ***3. Дидактические умения:***

- эффективно реализовывать в процессе построения занятий методические и специфические принципы физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, непрерывности, систематичности, прогрессирования, возрастной адекватности, а также общие принципы отечественной системы: всестороннего развития личности, прикладности, оздоровительной направленности;
- в доступной форме сообщать учащимся программные теоретические знания, проводить с ними беседы и осуществлять устные опросы;
- доходчиво объяснять и образцово показывать как общеразвивающие физические упражнения, так и целевые двигательные действия и комбинации соответствующих учебных программ;
- расчленять сложные упражнения на составляющие элементы с выделением основных опорных точек, основного звена и деталей техники;
- определять системы подводящих упражнений и пользоваться ими при обучении сложным движениям;
- формировать у занимающихся разных возрастных групп полноценные ориентировочные основы изучаемых двигательных действий по программным видам школьной физической культуры;
- корректно применять в процессе занятий целостный, расчлененно-конструктивный и сопряженный методы обучения технике выполнения двигательных действий;
- выявлять у занимающихся причины появления ошибок в технике исполнения движений и владеть методикой их устранения;

- определять целесообразную последовательность освоения взаимодействующих двигательных действий, исключая возможности их отрицательного переноса;
- формировать у школьников положительную мотивацию и потребность к процессу освоения физкультурных знаний и обучения движениям, побуждая их к систематическому самоанализу своей двигательной деятельности с целью ее совершенствования.

#### ***4. Развивающие умения:***

- определять общую и специальную физическую подготовленность занимающихся (уровни развития отдельных двигательных качеств путем использования как соответствующих информативных тестов, так и достигнутых результатов в процессе соревнований);
- определять рациональную последовательность развития двигательных способностей как в рамках отдельного урока, так и в системе занятий;
- находить оправданные сочетания применения игрового, соревновательного и строго регламентированного методов для совершенствования физических способностей занимающихся;
- дозировать физическую нагрузку и управлять ее динамикой при воспитании разных двигательных способностей;
- строить систему занятий по отношению к совершенствованию отдельных физических качеств;
- определять систему общеразвивающих, специально-подготовительных и целевых упражнений для воспитания физических качеств на материале программных видов школьной физической культуры (легкой атлетики, гимнастики и др.);
- владеть основами методики совершенствования отдельных физических качеств (силы, выносливости и др.);
- дозировать физические нагрузки путем изменения их объемов, интенсивности, интервалов отдыха при совершенствовании разных физических качеств.

#### ***5. Собственно-воспитательные умения:***

- поддерживать в процессе занятий нормальную дисциплину, используя конструктивные способы ее наведения при нарушениях;
- создавать на уроках доброжелательную атмосферу, как среди учащихся, так и между преподавателем и занимающимися;
- добиваться неукоснительного выполнения учащимися предлагаемых заданий, находя для этого наиболее адекватные методические приемы;
- формировать положительное отношение учащихся к физической культуре путем повышения их физкультурной грамотности, использования разнообразных средств, методов и форм построения занятий, исключением монотонности и т. д.;
- побуждать учащихся к соблюдению здорового образа жизни и систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями для физического самосовершенствования;

- воспитывать волю и трудолюбие как основы физического и духовного совершенствования;
- осуществлять нравственное и патриотическое воспитание учащихся, прививая им базовые исторически не преходящие ценности: любовь к Родине, совесть, честность, доброту, порядочность, чувство коллективизма, уважение к старшему поколению и т. д.;
- совершенствовать в процессе занятий умственные способности учащихся (внимание, наблюдательность, мышление, двигательную память, способность к анализу и т. п.);
- наблюдать за динамикой уровней воспитанности от дельных учащихся и всего класса и осуществлять анализ этих изменений;
- воспитывать на материале физической культуры эстетические представления, вкусы, чувства и потребности прекрасного в двигательной деятельности и физическом облике человека.

В заключение, отметим, что в процессе учебной практики по причине ее кратковременности студент вряд ли в состоянии овладеть отмеченными выше полноценными педагогическими умениями, однако сформировать их общие ориентировочные основы вполне возможно, для чего необходимо настойчиво проявлять основополагающие качества достижения педагогического роста: трудолюбие, волю, целеустремленность, большое желание. В дальнейшем, будучи доведенным до должного уровня, специалист физической культуры, владея таким комплексом умений, сможет на хорошем профессиональном уровне осуществлять учебный процесс по физическому воспитанию в различных звеньях физкультурно-спортивного движения страны.

#### **4. Формы проведения практик**

Практика студентов 2 курса (сокращенный срок обучения) и 4 курса (полный срок обучения) заочного обучения проводится без отрыва от производства в средней общеобразовательной школе, школе-интернате в течение 6-ти недель в 3-4 и 7-8 семестрах обучения.

Студенты-заочники, проживающие в г. Смоленске проходят практику в базовых школах города в межсессионный период.

Студенты-заочники, не проживающие в г. Смоленске, проходят практику в школах по месту жительства индивидуально при условии наличия в них материальной базы и квалифицированных специалистов по физическому воспитанию в межсессионный период.

Перед прохождением учебной практики студенты распределяются на бригады, руководителями которых назначаются методисты, из числа наиболее опытных преподавателей академии.

В первые дни зимней сессии в 4-ом и 8-ом семестре студент предоставляет методисту правильно выполненные за период практики отчетные документы в полном объеме, предусмотренном программой практики. После проверки документации методистом студент допускается к проведению контрольного урока на учебной группе специализации.

Согласно расписанию учебно-методического отдела, студенты защищают свои отчеты по учебной практике в общеобразовательной школе и на кафедре теории и методики физической культуры и спорта. После защиты студентам выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку.

Обязанности и права всех субъектов учебной практики в общеобразовательной школе конкретизированы Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования /Приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 № 1154 /и Положением о производственной практике студентов СГАФКСТ.

## **5. Место и время проведения педагогической практики**

В соответствии с учебным планом СГАФКСТ практика проводится в 3-4 и 7-8 семестрах обучения.

Базами учебной практики студентов 2 и 4 курсов являются муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения г. Смоленска, студенты-заочники, не проживающие в г. Смоленске, проходят практику в школах по месту жительства располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы бакалавр в результате прохождения учебной практики должен обладать следующими компетенциями:

### ***общекультурными компетенциями (ОК):***

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознанием ключевых ценностей профессионально-учебной деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-учебной деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодетальности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально-учебной деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-учебной деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-учебной деятельности (ОК-16);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-учебной деятельности (ОК-17);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-учебной деятельности (ОК-22);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-учебной деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

***профессиональными компетенциями (ПК):***

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной учебной практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);

готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-учебной деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-учебной деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-учебной деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);  
 готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);  
 готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);  
 готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);  
 готовностью к производительному труду (ПК-36).

### 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 8 з.е. -288 час. Рабочая программа имеет трудоемкость равную 6 з.е. (216 час.), самостоятельная работа составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

№ п/п	Разделы учебной практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
			Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-ознакомительный	Участие во вводной организационно-методической конференции по педагогической практике.	2		Оценка сформированности и общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности и представления о содержании документов планирования учебного процесса СОШ. Оценка и предоста
		Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2		
		Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	2		
		Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).	6	4	
		Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным	6	4	

		руководителем и активом класса.			вление уголка практика нта на защиту практики .
		Оформление уголка практиканта.	2	4	
		Участие в собраниях бригады.	12		
2.	Учебно-методический	Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	2	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента - практика нта для решения профессиональн ых задач. Предост авление и оценка необход имой отчетной докумен тации.
		Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры .	9	2	
		Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры .	9	2	
		Составление календарно-тематического плана-графика по физической культуре одного класса на четверть.	4	2	
		Составление конспектов урока по физической культуре для прикрепленных классов (младших, средних, старших).	6	4	
		Проведение уроков физической культуры в качестве учителя физической культуры.	30	4	
		Проведение уроков физкультуры в качестве помощника у студента-практиканта .	12	2	
		Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом –практикантом.	4	4	
		Проведение и составление хронометрирования (определение общей и двигательной плотности) урока физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	4	4	
		Проведение и составление пульсометрии на уроке физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	4	4	
		Составление рабочего плана	4	2	

		секций по виду спорта.			
		Ведение журнала учета работы секции.	2	2	
		Составление конспектов и проведение секционных занятий.	15	4	
		Проведение контрольного урока по физической культуре.	10	4	
3.	Воспитательный	Составление плана воспитательной работы.	2	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
		Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	10	2	
		Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	6	2	
		Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	4	2	
		Проведение экскурсий и турпоходов.	4	2	
4.	Внеклассные мероприятия по физической культуре	Составление плана внеклассной работы по физической культуре на период педагогической практики.	2	2	Своевременное предоставление отчетной документации
		Проведение секционных занятий	20	2	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента - практика для решения профессиональных задач
		Проведение внутришкольных соревнований по видам спорта.	6	2	
		Проведение бесед на спортивную тему (не менее 2).	5	2	
5.	Хозяйственная работа	Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	4		
		Участие в субботниках,	4		

	проводимых школой.			
ИТОГО		216	72	

### Структура и содержание недельной рабочей программы учебной практики студентов

*1 неделя (36 часов практической работы / 12 часов самостоятельной).*

Уроки в школе ведет учитель физической культуры: дает показательные уроки в младших, средних и старших классах и одно занятие в секции по виду спорта.

№ п/п	Содержание учебных заданий	Примечание
1	Принять участие в вводной конференции по педагогической практике.	В 1-ый день практики
2	Знакомство со школой. Встреча с директором школы и учителями физической культуры, классными руководителями и врачом школы	В 1-ый день практики
3	Изучить программы по физической культуре в школе и документы планирования по физическому воспитанию.	Первая неделя практики
4	Просмотреть уроки, проводимые учителем физической культуры.	Первая неделя практики
5	Провести по одному уроку в качестве помощника учителя физкультуры (в прикрепленных классах).	Первая неделя практики
6	Ознакомится с планом работы классного руководителя (прикрепленного класса по воспитательной работе).	Первая неделя практики
7	Составить индивидуальный план работы на период практики.	Первая неделя практики
8	Изучить состав прикрепленного класса (по воспитательной работе). Посещение общеобразовательных предметов в прикрепленном классе.	Первая неделя практики
9	Составить календарно-тематический план на четверть по физической культуре для одного класса.	Утвердить у методиста и учителя физкультуры
10	Подготовить и утвердить конспекты уроков по физкультуре на 2-ю неделю.	Утвердить у учителя физической культуры
11	Принять участие в оформлении стенда «Уголок практиканта».	Бригадир практики
12	Принять участие в методической учебе бригады на тему: «Планирование учебной и спортивной работы в школе».	Методист, учитель физической культуры
13	Подвести итоги работы за первую неделю и определить задачи на вторую неделю практики.	Отчитываются все студенты и бригадир

**II неделя (36 часов практической работы / 12 часов самостоятельной)**

Самостоятельное проведение студентом-практикантом уроков физической культуры; осуществление других видов учебных заданий.

№ п/п	Содержание учебных заданий	Примечание
1	2	3
1.	Составить рабочий план для спортивной секции по виду спорта.	Утвердить у методиста и учителя физической культуры.
2.	Составить план воспитательной работы (можно как раздел индивидуального плана).	Утвердить у учителя физической культуры и методиста.
3.	Составить и утвердить у учителя конспекты уроков по физкультуре на 3-ю неделю для прикрепленных классов.	Утвердить у учителя физической культуры и методиста.
4.	Составить конспекты секционных занятий по виду спорта.	Утвердить у учителя физической культуры и методиста.
5.	Посетить 1-2 урока общеобразовательных дисциплин в прикрепленном классе.	Вторая неделя практики
6.	Просмотреть и проанализировать уроки физической культуры, проводимые студентами-практикантами	Методист, учитель физической культуры, студенты
7.	Осуществлять воспитательную работа в прикрепленном классе.	В период практики
8.	Подготовить текст беседы на спортивную тему.	Утверждает методист
9.	Принять участие в проводимых школой физкультурно-спортивных мероприятиях.	По расписанию школы
10.	Методическая учеба бригады на тему «Техника безопасности, и страховка на уроках физкультуры».	Учитель физической культуры, методист
11.	Подвести итоги работы за 2-ю неделю и определить задачи на III неделю.	Отчет студентов и бригадира

**III неделя (36 часов практической работы / 12 часов самостоятельной)**

Самостоятельное проведение студентом-практикантом уроков физической культуры, секционных занятий и других видов заданий.

№ п/п	Содержание учебных заданий	Примечание
1	Провести: а) 3-4 урока в качестве помощника (у практикантов) и не менее 6 уроков самостоятельно. Б) 2-3 занятия в спортивной секции.	Студенты
2	Провести педагогический анализ уроков физической культуры, проводимых практикантами (основной части урока).	Студенты

3	Провести беседу на спортивную тему в прикрепленном классе.	Оценивает классный руководитель
4	Провести подробное хронометрирование 1-2 уроков физической культуры.	Студенты
5	Провести пробную пульсометрию на 1-2 уроках.	Получить оценку методиста
6	Принять участие в проводимых школой и классом физкультурно-спортивных и других мероприятий.	Учитель физической культуры, методист, студенты
7	Составить и утвердить конспекты уроков на IV неделю.	Третья неделя практики
8	Вести подготовку к проведению спортивного вечера.	В течении практики
9	Методическая учеба бригады на тему: «Методика проведения контрольных уроков по физкультуре и оценка успеваемости учащихся (текущая, итоговая).	Учитель физической культуры, методист
10	Подвести итоги работы за III неделю и определить задачи на IV неделю.	Практикант, бригадир

**IV неделя. (36 часов практической работы / 12 часов самостоятельной)**  
Самостоятельное проведение студентом-практикантом уроков, секционных занятий и других видов учебных заданий.

№ п/п	Содержание учебных заданий	Примечание
1	Провести: а) Не менее 6 уроков самостоятельно в прикрепленных классах. Б) 1-2 занятия в спортивной секции.	Студенты
2	Составить и утвердить конспекты уроков и секционных занятий на V неделю. Составить конспекты контрольных уроков по физкультуре.	Утверждает учитель физической культуры, методист
3	Провести хронометрирование урока физкультуры и оформить протокол хронометрирования для отчетной документации.	Получить оценку методиста
4	Провести контрольную пульсометрию и оформить для отчетной документации.	Получить оценку методиста
5	Работа студентов над отчетной документацией.	Студенты
6	Методическое занятие на тему «Методика воспитания физических качеств на уроке физической культуры».	Учитель физической культуры, методист
7	Принять участие в массовых спортивно-оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях школы и прикрепленного класса.	По плану школы и класса
8	Продолжить подготовку к спортивному вечеру.	В период практики
9	Подвести итоги за IV неделю практики и определить задачи V неделю.	Четвертая неделя практики

**V неделя (36 часов практической работы / 12 часов самостоятельной).**  
Подготовка и проведение студентом-практикантом контрольных уроков, работа в спортивных секциях и других видов учебных заданий.

№ п/п	Содержание учебных заданий	Примечания
1	Провести: а) Не менее 6 уроков в прикрепленных классах. Б) 1-2 занятия в спортивной секции.	Студенты
2	Провести тщательный педагогический анализ урока физкультуры и оформить для документации.	Получить оценку методиста.
3	Провести пробный контрольный урок	Студенты
4	В конце недели сдать документацию методисту для предварительной проверки.	Пятая неделя практики
5	Продолжить воспитательную работу в прикрепленном классе. В конце V недели получить у классного руководителя характеристику с оценкой за воспитательную работу.	Классный руководитель.
6	Провести спортивный вечер.	Вся бригада.
7	Методическая учеба бригады на тему: «Роль и ответственность учителя физкультуры в выполнении задач по оздоровлению, физическому развитию и привитию самостоятельного занятия физическими упражнениями».	Учитель физической культуры.
8	Подвести итоги работы бригады за V неделю и определить задачи на VI заключительную неделю практики.	Пятая неделя практики
9	Определить задачи по ликвидации недоработок у практикантов.	Методист.

**VI неделя (36 часов практической работы / 12 часов самостоятельной).**  
Подведение итогов работы студентов-практикантов.

№ п/п	Содержание учебных заданий	Примечание
1	Провести все уроки по расписанию в прикрепленных классах.	В течение практики, студенты
2	Провести контрольный урок и получить оценку.	Студенты
3	Провести занятия в спортивной секции.	В течение практики
4	Составить соответствующее количество конспектов уроков и секционных занятий.	В течение практики
5	Оформить отчет по педагогической практике с указанием охвата во всех перечисленных мероприятиях и написать полный текстовый отчет.	Студенты

6	Подготовить всю документацию по практике, утвердить у методиста и получить разрешение на защиту практики.	Студенты
7	Участвовать в предварительной защите практики.	Учителя физической культуры, методист, студенты
8	Участвовать в итоговой защите практики	Декан, руководитель, руководитель практик, методист, студенты курсовой
9	Принять участие в итоговой конференции курса по педагогической практике. Подготовить выступающего от бригады на конференции.	Практиканты, методист.

## **Содержание основных разделов работы студента-практиканта**

### ***Установочные и ознакомительные мероприятия***

#### *Вводная организационно-методическая конференция по практике*

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, методисты бригад, учителя физической культуры общеобразовательных школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения учебной практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с методистом отправляются в общеобразовательные школы, где будут проходить учебную практику.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

#### ***Запись ознакомительных бесед***

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а так же дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

*Беседа с директором школы (завучем)*

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

*Беседа с учителями физической культуры*

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

*Беседа с врачом школы*

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

### *Беседа с классным руководителем*

Беседа проводится индивидуально со студентом, который прикреплен к данному классу, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

### *Ознакомление с материальной базой школы*

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов - длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок – наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

### *Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе*

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по физической культуре;
- годовой план школы по физическому воспитанию учащихся;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП;
- документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомиться со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в

наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

### ***Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы***

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, методиста и учителей физической культуры общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со школьниками различных возрастных групп, поэтому за каждым студентом-практикантом закрепляются три класса: младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В закрепленных классах в качестве учителя физической культуры студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе.

Если студент, по ряду причин, не проводит учебно-тренировочные занятия в спортивной секции, ему добавляется ещё один класс из любой возрастной группы.

Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных и неучебных занятий по физической культуре.

### ***Посещение общеобразовательных уроков***

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация...).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть - непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

### ***Просмотр уроков по физической культуре***

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;
- обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

### ***Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя***

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока,

или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

### ***Проведение урока по физической культуре в качестве учителя***

Успех проведения урока по физической культуре предопределяется в процессе подготовки к нему - при разработке конспекта. Однако, не следует забывать и о том, что конкретная ситуация не всегда может быть предусмотрена, а это в свою очередь требует перестройки уже в процессе урока.

Студент-практикант должен знать особенности проведения урока по физической культуре.

*Необходимо отметить, что подготовительная часть, как правило, должна решать следующие задачи:*

- организовать учащихся и психологически настроить их на выполнение поставленных задач,
- эмоционально настроить их на продуктивную работу;
- подготовить учащихся к овладению упражнениями определенного характера и сложности;
- функционально подготовить организм учащихся для выполнения упражнений различной интенсивности и объема.

Из сказанного видно, что подготовительная часть решает задачи, связанные с обеспечением наилучших условий реализации главных задач урока, однако одновременно с этим она может иметь и относительно самостоятельное образовательное значение.

Урок должен начинаться общим построением класса и рапортом о готовности к началу урока. Уже при первом ознакомлении с классом надо иметь в виду, что построение и рапорт имеют определенное воспитательное значение, особенно в плане дисциплины и внимания. На первых уроках, с целью ознакомления с классом, после рапорта можно сделать переключку и далее приступить к непосредственному решению задач урока. Проверка домашних заданий также может проводиться в начале урока.

Обычно, средствами подготовительной части урока являются построения, различные виды ходьбы и бега, преодоление препятствий, упражнения на внимание, а также самые разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений. Для выполнения этих упражнений используются самые разнообразные формы построений учащихся: в разомкнутом и сомкнутом строю, кругу и т.д. Включением игр и игровых заданий с использованием целенаправленных

движений можно решать задачи закрепления пройденного материала или развития физических качеств.

При выполнении общеразвивающих упражнений студент-практикант может пользоваться подсчетом, хлопками, самостоятельным подсчетом учащимися; проводить ОРУ под музыку, по заданию на результат.

При любом способе управления учитель должен иметь возможность делать замечания, исправлять ошибки, подбадривать учеников. Общая продолжительность подготовительной части 8-10 минут.

*Основная часть урока призвана решить следующие задачи:*

- приобретение учащимися знаний, умений, навыков в выполнении физических упражнений, предусмотренных конспектом данного урока;
- обучение учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- развитие физических качеств, интеллекта, психических способностей;
- содействие моральному, эстетическому воспитанию, укреплению воли и здоровья.

В основной части урока учитель должен обеспечить достаточно высокий уровень физической нагрузки, путем варьирования ее интенсивности. Для этого следует максимально использовать все имеющиеся условия материальной базы.

Проводя уроки на свежем воздухе необходимо помнить, что в холодную погоду следует избегать длительных объяснений, ограничиваясь краткими указаниями и командами, насыщать урок интенсивными упражнениями.

В жаркую погоду нужно опасаться перегрева, для чего место занятия выбирать, по возможности, в тени, внимательно наблюдая за состоянием учеников, чередуя упражнения повышенной интенсивности с малоинтенсивными.

Желательно, чтобы расстановка и уборка инвентаря осуществлялась по ходу урока, без выделения на это специального времени. Убирать следует только те снаряды, которые мешают дальнейшему ходу урока. Целесообразно у мест занятий, на специальных стендах, выставлять учебные карточки и другой наглядный материал, регулирующий деятельность учащихся.

Значительное место в ходе урока должно занимать формирование у учащихся теоретических знаний. Основываясь на теоретических сведениях, полученных на уроках интеллектуально развивающего типа, необходимо находить возможность в ходе каждого урока пополнять и углублять знания учащихся, применительно к специфике изучаемого материала.

Большой эффективности можно добиться, если при сообщении теоретических сведений использовать межпредметные связи. Важнейшим условием усвоения теоретических знаний является предоставление ученику возможности прочувствовать необходимость этих знаний.

Обязательным условием эффективности основной части урока является обеспечение оптимального эмоционального состояния учащихся. Как показывают исследования, положительные эмоции содействуют обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой.

Непременное условие результативности урока - наблюдение за правильностью выполнения заданий, упражнений и их оценка. Не опасаясь снижения моторной плотности, необходимо исправлять допускаемые ошибки и вносить необходимые коррективы даже в ход всего урока, так как плотность не является самоцелью, а лишь является одним из условий успешного решения поставленных задач.

*Заключительная часть урока* используется для постепенного снижения уровня физического и эмоционального возбуждения. Но этим задачи заключительной части не исчерпываются. Главной задачей заключительной части является подведение итогов, которое немыслимо без оценки деятельности учеников со стороны учителя и самооценки учеников.

Результаты проведения урока студентом-практикантом оцениваются учителем физической культуры и вместе с замечаниями по уроку и оценкой фиксируются в конспекте урока.

### ***Проведение урока в качестве помощника на подгруппе***

Проведение уроков физической культуры двумя студентами является обязательным требованием программы. Методические особенности выполнения данного вида работы такие же, как и проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры, с той лишь разницей, что в данном случае работа ведется с небольшой группой, в которой решаются задачи основной части урока.

Работа в качестве помощника на подгруппе проводится по конспекту основного проводящего. Не менее чем за день основной проводящий должен ознакомить помощника с задачами и конспектом будущего урока. Результатом выполнения данной работы является запись в дневнике практики.

### ***Проведение контрольного урока по физической культуре***

Проведение контрольного урока по физической культуре осуществляется по той же схеме, что и проведение обычного урока. Отличие заключается в том, что при проведении контрольного урока результаты оцениваются методистом, учителями физической культуры, факультетским руководителем.

При проведении контрольного урока обязательно присутствие всех студентов-практикантов данной бригады.

Оценки за контрольные уроки выставляются не только в конспект, но и в ведомость успеваемости.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Учебная практика проводится под руководством руководителя производственных практик, курсового руководителя, методиста бригады, учителей физической культуры, классных руководителей.

В процессе прохождения практики студенты-практиканты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработано учебное пособие Грец И.А. Учебная практика в общеобразовательной школе / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 86 с.

#### **Задания по учебной практике**

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить методисту в указанные им сроки следующие виды документации:

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Календарно-тематический план-график на четверть для одного класса.
3. Рабочий план спортивной секции.
4. Планы-конспекты всех проводимых уроков, в том числе и контрольного урока.
5. Конспекты секционных занятий.
6. Тезисы беседы на спортивную тему.
7. Протокол хронометрирования урока.
8. Протокол пульсометрии.
9. Педагогический анализ одного из уроков (проведенного одним из практикантов).
10. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
11. Отчет о результатах прохождения учебной практики.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет после окончания практики.

#### ***Критерии оценки работы студентов-практикантов***

Результаты учебной практики в школе оцениваются методистами бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

**1. Отношение студента к практике.** При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект учебной практики.

**2. Выполнение всего комплекса программных заданий**, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

**3. Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок.** При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

**4. Качество составления отчетной документации** (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

**5. Уровень воспитательной работы** (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по учебной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. ***Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.***

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

### ***Подведение итогов практики***

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой. Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики от базовых образовательных учреждениях и от вуза.

Методист бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС ВПО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### Список основной литературы

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

### Список дополнительной литературы

1. Грец И.А. Основы обучения движениям: Методические рекомендации / И.А. Грец. – Смоленск, 2003. – 48 с.
2. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студенческой молодежи: Учебное пособие / И.А. Грец. – Смоленск, 2003. – 65 с.
3. Корневская Г.П. Сюжетные игровые уроки для учащихся 1-3 классов: Учебное пособие для студентов академий, институтов физической культуры, учителей физической культуры общеобразовательных школ / Г.П. Корневская, И.А. Грец. – Смоленск: СГИФК, 2003. – 107 с.
4. Лях В.И. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с нарушениями развития двигательных способностей / В.И. Лях. – М., 2012. – 123 с.
5. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.
6. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.

7. Техника безопасности на уроках физической культуры / Сост. В.А.Муравьев, Н.А.Созинова. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 96 с.

Программу разработали:

к.п.н., доцент

Жарова О.Ю.

к.п.н., доцент

Язынина Н.Л.

Программа разработана на основе учебного пособия Грец И.А. Программно-методические основы педагогической практики в общеобразовательной школе: учебное пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск, СГАФКСТ, 2012. – 86 с.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТМФКС №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Грец И.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета академии, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.