

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Теория и методика физической культуры

1. Предмет и место общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
2. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.
4. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
5. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
6. Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы развития физических способностей.
7. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.
8. Современные тенденции в теории и методике развития силовых способностей.
9. Современные тенденции в теории и методике развития скоростных способностей.
10. Современные тенденции в теории и методике развития координационных способностей.
11. Современные тенденции в теории и методике развития выносливости.
12. Современные тенденции в теории и методике развития гибкости.
13. Проблема «сенситивных» периодов онтогенетического развития физических способностей.
14. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.
15. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.
16. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.
17. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

18. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.
19. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
20. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
21. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
22. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.
23. Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.
24. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры.
25. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).
26. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
27. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.
28. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи, направленность и формы занятий в системе физической культуры детей школьного возраста.
29. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Содержание и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».
30. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов.
31. Содержание и методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.

32. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.
33. Спорт как исторически сложившейся вид соревновательной деятельности. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, России.
34. Характеристика функций спорта. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.
35. Спортивные результаты как специфический и интегральный продукт спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.
36. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Основные разделы (стороны) подготовки спортсмена в процессе тренировки.
37. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.
38. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. их содержание и характерные особенности.
39. Принцип направленности к максимуму достижений. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
40. Принцип углубленной специализации и индивидуализации. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
41. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
42. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
43. Принцип единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
44. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
45. Принцип цикличности тренировочного процесса. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
46. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
47. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание физической подготовки.
48. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.
49. Тактическая подготовка. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

50. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.
51. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.
52. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.
53. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.
54. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.
55. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.
56. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.
57. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.
58. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
59. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.
60. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годовом макроцикле.

Философия

1. Социокультурный контекст формирования научного знания: особенности и специфика.
2. Метод культурно-исторической реконструкции. Социокультурная ситуация: онтологические нормы и модели поведения в обществе.
3. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре: эмпиризм и рационализм.
4. Предметная сфера философии науки и направления современной философии.
5. Рост и развитие научного знания: традиции, инновации, зависимость от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества.
6. Культурологический подход к исследованию науки. Наука как особая сфера культуры
7. Взаимосвязь научных и паранаучных представлений.
8. Понятие сциентизма. Его разновидности, основные идеи и значение в поисках истины.
9. Синергетика и эвристика.
10. Особенности научного познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Истина и метод научного познания Х.-Г. Гадамера.
12. Аксиологический аспект развития науки современной цивилизации.
13. Античная «техническая наука».
14. Научное знание как сложная развивающаяся система: многообразие типов научного знания.
15. Наука и другие формы духовного освоения мира человеком.
16. Человеческие измерения научного познания. Социальные и гуманитарные науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Динамика научного знания и современное российское образование.
19. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
20. Ненаучные критерии: принципы красоты и прекрасного в познании.
21. Принципы логики социальных наук К. Поппера.
22. Формирование научного предмета в «Физике» Аристотеля.
23. Феноменологическая герменевтика и методологический подход в современной философии. (П. Рикёр).
24. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Возникновение экспериментального метода (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
25. Наука и экономика: проблемы государственного регулирования науки.
26. Средневековые представления о науке и движении.
27. Постнеклассическая наука. Синергетика и эвристика.
28. Рациональное познание и философия в Средние века.
29. Эмпирический и теоретический уровни познания, их характеристика и значение для профессиональной деятельности.

30. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
31. Логика и методология науки. Алгоритм научного познания.
32. Наука как социокультурный феномен: законы духа и познание (Р. Эмерсон).
33. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
34. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философской науке (концепция И. Лакатоса).
35. Ренессансная революция в воззрениях на природу и науку.
36. Зарождение и развитие классической науки.
37. Исторические предпосылки и условия формирования научного знания: зарождение научно-теоретического способа мышления, социокультурные основания этого процесса.
38. Дифференциация и интеграция в науке, теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки.
39. Аксиологический аспект науки. Общественные интересы и потребности человека в системе ценностей.
40. Логико-эпистемологический социокультурный подходы к анализу науки.
41. Социологический подход к исследованию развития науки.
42. Наука как социальный институт. Научно-техническая революция и дальнейшие перспективы научно-технического прогресса: основные проблемы современной философии техники.
43. Эвристика науки. Опережающие исследования и их значение для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
44. Проблема предмета и классификация наук: деление наук по предмету и методу.
45. Особенности нетрадиционного познания («народные науки», эзотерика и уфология).
46. Сциентизм и Антисциентизм. Роль науки в преодолении современного глобального кризиса.
47. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
48. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций, взаимосвязь научных и технических революций.
49. Философия русского космизма. Учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
50. Специфика социального (гуманитарного) познания.
51. Герменевтика как наука о познании и интерпретации текста (В. Дильтей, Г. Гадамер).
52. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
53. Современная концепция развития науки: кумулятивистская, фальсификационистская, эпистемолого-эволюционистская, парадигмальная, программно-конвенционалистская.
54. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

55. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности, современная наука как ее постнеклассическое состояние.
56. Современная методология познания: понимание и объяснение.
57. Формы организации науки. Научные сообщества и их исторические типы.
58. Подходы к определению социального института науки.
59. Методология научного исследования: метод и методология.
60. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философской науке (концепция Т. Куна).
61. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
62. Древнегреческая культура и возникновение первых форм теоретической науки.
63. Основные достижения архаической и греческой науки, традиции Александрийской школы.
64. Формирование науки как традиционной деятельности. Формирование технических наук.
65. Философия науки и ее роль в формировании научной картины мира и мировоззрение исследователя.
66. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философской науке (концепция К. Поппера).
67. Глобальные трансформации и типы научной рациональности.
68. Классификация культурологических подходов в науке.
69. Проблемы государственного регулирования российской науки.
70. Особенности гуманитарной науки.

Иностранный язык

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
2. Беседа по одной из тем речевого этикета.